|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **трећи разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **3a/b** |
| **Тема** | **Bildung (er)leben** | | | | |
| **Наставна јединица** | **Informiere dich im Internet über Erasmus** | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | *Ученик ће бити у стању да:*  - да разуме кључне информације на интернету о пројекту Еразмус+;  -да зна предности и мане датог пројекта;  -да каже своје мишљење о пројекту;  - да разуме прочитани текст ;  -да разуме кључне информације слушаног текста на тему искуства у пројекту Еразмус +;  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    *Циљ часа:*  *-*усвајање нових језичких структура  - исказати мишљење/став на задату тему  - издвајање битних информација у циљу бољег разумевања слушаног и прочитаног текста  *Задаци:*  *-* обнављање вокабулара и повезивање са новим граматичким структурама; | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | Пројекти размене ученика и студената/ усавршавање језичких компетенција/ упознавање са новим културама | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Компетенција за целоживотно учење; 2.вештина комуникације, 3. дигитална компетенција | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Географија | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, рад у пару, фронтални. | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:  1.**Усмено излагање:** ученици усмено одговарају на задата питања  2. **Дијалошка метода:** разговор ученика у оквиру групе, | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | Уџбеник, компјутер, табла,маркери, паметни телефони, папири | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник:  -проверава домаћи задатак ( вежбе у радној свесци); / ученик/ци напредног нивоа излажу своју презентацију  -контролише тачност урађених задатака и пита ученике за нејасноће;  -упознаје ученике са исходима и задацима данашњег часа. | | Ученици :  -читају домаћи задатак.  - пажљиво слушају. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -упућује ученике да прочитају цитат у радној свесци, вежба 3.*Ein Zitat von Erasmus von Rotterdam*, на страни 16.  -наводи ученике да дођу до тачног одговора, шта значи овај цитат.  -подстиче ученике да допуне реченицу написану на табли: „ *Man muss neue Erfahrungen machen, um...“*  -упућује ученике да у тексту у књизи нађу дату реченицу и упореде са својим одговорима.  - задаје ученицима да у пару ураде најбитнија три разлога зашто учествовати у Еразмус+ пројекту: задатак 3c, страна 17 у радној свесци.  -слуша предлоге и примере које су ученици саставили.  -задаје ученицима да појединачно ураде вежбу 4.у радној свесци, где је неопходно написати облик глагола који се изводи од дате именице.  -задаје ученицима задатак 4b, да убаце наведене именице или глаголе у дати текст.  -подстиче ученике да у групама по троје отворе интернет страницу *buzzfeed.at* и нађу текст *„ 9 Studierende erzählen von ihren ERASMUS-Erfahrungen***“,** где ће свака група имати задатак да из једног дела текста извуче предности и мане које студенти наводе. | | Ученици :  -читају цитат и решавају које значење може имати цитат.  - дају предлоге како би допунили реченицу.  - пореде своје одговоре са датим решењем у тексту на 10.страни у књизи.  -раде у пару задатак и састављају предлоге, зашто би учествовали у Еразмус+ пројекту.  - пишу своје аргументе на табли.  -учествују у дискусији о датим аргумнтима.  - раде вежбу и питају наставника за помоћ, уколико нису сигурни у тачност.  - читају текст и решавају задатак.  -раде задатак на интернету у групи.  -презентују.  -учествују у дискусији.  . | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник :   * Пита ученике о томе колико су проширили своје знање о пројекту. * Домаћи задатак : вежбе слушања радна свеска, задатак 5.и 6.   . | | Ученици одговарају на постављена питања.  Ученици бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: |  | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**  **Informiere dich im Internet über Erasmus**  **„ *Man muss neue Erfahrungen machen, um...“***  *„ 9 Studierende erzählen von ihren ERASMUS-Erfahrungen***“** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |

***Прилог текст који ученици читају на интернету( преузето са горе поменуте интернет странице)***

**9 Studierende erzählen von ihren ERASMUS-Erfahrungen“**

*Der Uni-Alltag steht wieder vor der Tür. Einige Studierenden werden ihn dieses Jahr aber im Ausland verbringen.*

Ich bereue es zutiefst, während meiner Uni-Zeit kein Semester im Ausland verbracht zu haben. Das [EU](https://www.buzzfeed.at/news/recherchen/eu-europaeische-union-bruessel-demokratie-parlament-rat-kommission-ursula-von-der-leyen-91160860.html)-Förderprogramm ERASMUS macht es dir nämlich wirklich leicht, dieses Vorhaben zu verwirklichen. Falls du dich bereits angemeldet hast, solltest du im Oktober bereits eine Zu- oder Absage für das Sommersemester bekommen. Laut einer Expertin werden 99 Prozent der Anträge genehmigt. Zweifelst du noch immer, so helfen dir eventuell diese neun Erfahrungsberichte auf Reddit, eine Entscheidung zu treffen.

**„Es war die bisher die beste Erfahrung meines Lebens“**

„Mein ERASMUS-Aufenthalt war unglaublich. Es spielte keine Rolle, dass es dort eiskalt war und dass ich die Sprache nicht konnte oder dass ich dort keinen einzigen Menschen kannte. Es war wundervoll. Ich habe Freunde fürs Leben gefunden - es war bisher die beste Erfahrung meines Lebens. Nach diesen sechs Monaten kann ich sagen, dass ich ein völlig anderer Mensch bin. Ich bin sozialer geworden. Es ist zwei Jahre her, dass ich in Polen war und ich kann mich noch an so vieles erinnern, als wäre es gestern gewesen.“ -ansanttos

**„Malta ist einfach toll, aber teuer!“**

„Ich habe mein Auslandssemester in Malta gemacht. Es war wirklich toll, war aber auch ein bisschen teuer, also wenn man sich dafür entscheidet, sollte man unbedingt mehr Geld mitnehmen. Die Insel ist wunderschön und ermöglicht dir, neue Kulturen kennenzulernen, ich würde es wieder machen!“ -MET4

**„Istanbul ist schön, die Uni aber in keinem Bereich herausragend“**

„Ich habe mein ERASMUS-Semester in Istanbul gemacht. Die Stadt hat mir sehr gefallen und ich habe bis heute Kontakt zu einigen Leuten. Ich bin froh, dass ich es gemacht habe. Die Uni ist in keinem Bereich herausragend. Während meines Aufenthalts gab es zudem Auseinandersetzungen zwischen konservativem Establishment und den progressiven Studierenden - auf jeden Fall etwas, dass sich schlecht ignorieren ließ. Ich vermute, dass das seither (war vor 5-6 Jahren) immer noch so ist.“ -zumuede

**„Es hat mir klargemacht, was ich wirklich machen will“**

„Das Masterprojekt, das ich in meinem ERASMUS-Jahr in Grenoble gemacht habe, hat mir klargemacht, dass ich eigentlich eher Astronomie studieren sollte. Danach hab ich meine Pläne geändert, es war eine gute Entscheidung“ –holytriplem

**„Mein Abschluss verzögerte sich dadurch“**

„Das Erasmus-Semester hatte kaum Vorteile für mich hatte. Mein Abschluss verzögerte sich um sechs Monate, da die Dinge, die ich an der Uni in den Niederlanden lernte, bei der Rückkehr nicht angerechnet wurden, da sollte man sich zuvor auf jeden Fall erkundigen.“ -Ereine

**„Der Prüfungsstress ist kaum zu bewältigen“**

„Ich mache mein ERASMUS-Semester derzeit in Lyon und ehrlich gesagt ist diese ganze Sache ein riesiges Chaos. Der Prüfungsstress ist kaum zu bewältigen, ich habe Angst, die bei den vorgeschriebenen Prüfungen zu versagen und die Professoren sind meistens auch nicht hilfsbereit. Ich habe kaum Zeit, mal durch die Stadt zu flanieren.“ -Perelka\_L

**„Ich habe mir die Erfahrung tätowieren lassen“**

„Das ERASMUS-Studium hat meinen Horizont erweitert und mich erstmals aus meiner Komfort-Zone gedrängt. Das war so, als würde mir jemand einen Tritt in den Hintern verpassen, den ich unbedingt nötig hatte. Ich verbrachte sechs Monate in Polen und war richtig traurig, als ich wieder nach Hause musste. Deshalb hab ich mir als Erinnerung meine Erfahrung tätowieren lassen.“ -JudgmentRoyal6580

**„Die zweite Erasmus-Erfahrung ist nicht so intensiv“**

„Im Moment bin ich bei meinem zweiten Erasmus-Aufenthalt und ich kann sagen, es ist nicht wie beim ersten Mal. Ich genieße es immer noch, aber das Gefühl, das ich beim ersten Erasmus-Studium hatte, war intensiver. Vielleicht liegt das daran, dass mein erstes ERASMUS-Semester auch gleichzeitig meine erste Auslandserfahrung war, ich weiß es nicht. Es macht immer noch Spaß“ -realtrooperr